



Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji wychowania fizycznego:

- nadpobudliwość ruchowa,**
- dysleksja,**
- zaburzenie rozwoju ruchowego,**
- autyzm**

Dostosowanie wymagań do poszczególnych potrzeb.

Teoria a praktyka, czyli blaski i cienie pracy nauczyciela z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi


Moja historia Małgorzata Leś

Studia podyplomowe:

Oligofrenopedagogika.

Terapia pedagogiczna z elementami
socjoterapii.

Praca w Ośrodku Pomocy Społecznej i
świadczenie usług specjalistycznych.



Specjalne potrzeby edukacyjne

W pracy z każdym dzieckiem, w każdym schorzeniu, z każdym deficytem musimy brać pod uwagę mocne strony dziecka i bazujemy w swojej pracy właśnie na tych mocnych stronach. Podążamy za dzieckiem, to ono niejako podpowiada nam jak powinniśmy pracować. Podstawą są zalecenia zawarte w orzeczeniu lub opinii oraz zalecenia lekarskie.

Nadpobudliwość ruchowa

- **W pracy na zajęciach WF należy:**
 - ukierunkować nadmierną energię ruchową dziecka
 - skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa
 - formułować jasne i krótkie polecenia
 - przypominać obowiązujące zasady na lekcji
 - odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań

Nadpobudliwość ruchowa

- akcentować każdy sukces
- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające
- ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia,
- wzmacniać pozytywnie (chwalić)

Dysleksja

- **W pracy z dziećmi z dysleksją należy:**
 - stosować ćwiczenia naprzemianstronne
 - okazywać im dużo cierpliwości
 - stosować ćwiczenia równoważne
 - dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu.

Dysleksja

- stopniować osvajanie z wysokościami
- stosować ćwiczenia rozwijające tzw. czucie przyboru
- stosować ćwiczenia naprzemianstronne w celu długofalowej poprawy koordynacji oraz upewnianie się przed rozpoczęciem ćwiczenia czy uczeń zastosuje prawidłowy kierunek, rękę czy nogę

Zaburzenia rozwoju ruchowego

- **W pracy należy stosować:**

- usprawnianie zaburzonej lub niesprawnej koordynacji ruchowej (dziecko wykonuje pojedyncze ćwiczenia, ale nie potrafi ich zsynchronizować), tzw. *dziecko niezgrabne*
- stosować zabawy rzutne i zręcznościowe

Zaburzenia rozwoju ruchowego

- biegi, skoki jednonóż, obunóż
- ćwiczenia rozluźniające napięcie mięśniowe
- lokalizację i orientację w przestrzeni
- egzekwować proste formy ruchowe

Spektrum autyzmu

Zespół Aspergera

- Symptomy trudności:
 - zaburzenia interakcji społecznej, nieumiejętność lub brak chęci współpracy w grupie,
 - zawężone, specjalistyczne zainteresowania, połączone czasem z obsesyjnym zainteresowaniem jedną dziedziną,
 - zachowania powtarzalne, rutynowe, niezmiennie,
 - niezdarność ruchowa (czasem)
- nadwrażliwość lub niedowrażliwość na wszystkie bodźce zmysłowe

Spektrum autyzmu

Zespół Aspergera

- W pracy należy:
 - należy bazować na materiale odpowiadającym zainteresowaniom ucznia,
 - powtarzać uczniowi indywidualnie polecenia kierowane do całej klasy,
 - unikać zadawania niejasnych pytań, takich jak „Dlaczego to zrobiłeś?”,
 - często oceniać ucznia za pracę na lekcji,
 - prowadzić precyzyjny pokaz
 - przeplatanie ćwiczeń nowych ze znanymi przez ucznia

Blaski i cienie pracy nauczyciela

- często brak widocznych postępów u ucznia
- Brak odpowiedniej bazy(basen, sale sensoryczne itp.) specjalistycznych urządzeń i pomocy dydaktycznych do pracy
- niskie wynagrodzenie za ogromny wysiłek nauczyciela
- brak wsparcia ze strony rodziców, czasami innych nauczycieli
- włączanie do systemu szkoły ogólnodostępnej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zamiast do systemu szkolnictwa specjalnego

Dziękuję za uwagę